



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

PROPOSITION DE FORMATION

L'accompagnement des parents déficients intellectuels et / ou atteints de troubles psychiques

MAISON DU DEPARTEMENT

PUBLIC CONCERNÉ : équipe pluridisciplinaire d'un ESAT, d'un SAVS et de la Maison du département.

DURÉE : 4 jours (en 2x2 jours).



Contenu de la formation

Les professionnels intervenant auprès d'adultes déficients intellectuels et /ou malades mentaux se trouvent de plus en plus confrontés au constat douloureux des dysfonctionnements psychopathologiques lorsqu'ils deviennent parents et ont à interroger les effets de cette parentalité sur le devenir psycho-affectif des enfants.

En effet, le développement psychique du jeune enfant confronté chaque jour aux effets des troubles et des difficultés d'un parent comporte des risques qu'il faut savoir reconnaître et évaluer.

Les interactions précoces et les relations des jeunes enfants avec leur(s) parent(s) malade(s) posent des problèmes difficiles et rendent nécessaire des modes de prévention. Aide à la parentalité pour les parents malades ou déficients intellectuels, aide aux enfants confrontés à la défaillance parentale.

Observer les interactions parents-enfants dans leurs carences et leurs failles, mais aussi leurs ressources, et ce malgré le handicap, demande au professionnel d'occuper une place dédramatisée et clairvoyante.

Le travail multi focal, de consultations, de diagnostic et de soins entraîne les professionnels aux limites de leur pratique : trouver un équilibre subtil entre regard clinique et intervention médico-éducative, entre empathie et distance nécessaire. Comment aller alors à la rencontre de cette famille, accueillir sa souffrance, en contenir les effets, tout en respectant le cadre des missions concernant l'enfant ?

La question du placement de ces enfants se pose parfois et soulève souvent conflits et contre attitudes entre ceux qui soignent les parents et ceux qui sont auprès des enfants. Savoir repérer certains éléments nosographiques, des plus bruyants aux plus masqués, permet d'évaluer le degré de danger et de mieux penser la prise en charge des enfants et des adolescents.

Après avoir revisité les notions fondamentales de la psychopathologie adulte et mis en lumière les risques encourus par les enfants en fonction des contextes et des prises en charge des parents et des enfants, il s'agira dans un second temps d'approfondir les modalités de prise en charge et d'accompagner au mieux les familles dont les parents présentent des troubles entravant gravement leurs compétences parentales.



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

L'enjeu sera aussi parfois de réfléchir aux enjeux et aux conséquences d'une séparation ou d'un placement en fonction des contextes. Penser et organiser le suivi des familles dans des situations de dysparentalités suffisamment lourdes pour entraîner une potentielle décision de placement des enfants, oblige à s'interroger sur la question complexe du maintien des liens, entre mouvements idéologiques implicitement forts et enjeux cliniques subtils.

Ce dispositif peut permettre aux parents, en retrouvant une place auprès de leur enfant, de restaurer une parentalité malmenée et fragilisée, à la fois par la déficience ou la maladie mentale, par les conséquences que le handicap provoque sur la parentalité, mais aussi par le risque de la séparation.

Il s'agit pour le professionnel d'être à la fois dans une observation fine des compétences parentales et de la souffrance des enfants, mais aussi dans un soutien, une présence permettant d'observer ce qui sous-tend la relation parents-enfants. Tout ceci participe des soins pour l'enfant et son environnement.



Thèmes abordés

Seront abordés au cours de la formation :

Des notions théoriques concernant la psychopathologie adulte :

Revisiter la nosographie psychiatrie adulte, non dans un objectif diagnostique, mais dans une vigilance de l'impact de la symptomatologie sur l'enfant et savoir faire la distinction entre le parent déficient intellectuel et le malade psychique.

L'accompagnement de la parentalité dès la grossesse :

Désir d'enfant et ambivalence chez ces parents, l'écart entre l'enfant fortement idéalisé et le bébé réel, les projections parentales et professionnelles sur cet enfant. L'accompagnement de la parentalité au cours de la grossesse, l'accouchement et la prise en charge du bébé.

Comment travailler, en tant que professionnel, la question de la place de l'enfant ?

L'impact de la maladie mentale et des déficiences intellectuelles sur le ou les enfants. Comprendre les notions d'abandon, d'attachement, de séparation, de pertes et deuils, devient alors essentiel pour les professionnels, afin d'autoriser ces enfants à un métissage culturel et psychoaffectif.

Cet accompagnement subtil et nécessitant empathie et tact demande d'abord une réflexion profonde autour des notions de séparation, de filiation et /ou d'apparentement mais aussi d'identification et de construction psychique ultérieure.

Le développement de l'enfant entre la famille d'accueil et les différentes prises en charges.

Les signes de souffrance (bruyants ou masqués) des enfants : à partir de quels clignotants doit-on s'alarmer ?

Les inévitables mécanismes de défense des enfants (tel la parentification) : comment évaluer le moment où protection se transforme en attaque du développement ?

Comment travailler, en tant que professionnel, la question de la place des parents ?

Quelle place laisser à l'histoire des parents lors de la prise en charge ? Que communiquer de la symptomatologie parentale à l'enfant ? Quels sont les enjeux fantasmatiques, transgénérationnels, idéologiques et concrets de la parentalité ?

Comment soutenir la parentalité ? Comment aider ces parents dans l'éveil de leur enfant ? Comment mobiliser leur entourage ? Comment aider les parents à poursuivre le lien parents-enfants lorsque l'enfant est placé ? Quels en sont les enjeux et les limites ?



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

La place du professionnel (parfois dans le cadre de l'intervention à domicile). Fonction et place de chaque intervenant. Il est important de questionner les représentations de chacun autour des notions de parents, de famille, de placement, de déficience et de « folie ».

La place et le travail avec les assistantes familiales.

Les limites des professionnels confrontées aux limites parentales.

Le travail de réseau autour de la déficience parentale.

Les échanges autour des pratiques : situations cliniques puisées dans l'expérience des stagiaires.



Méthodologie

Il est essentiel de partir en permanence de l'expérience clinique des stagiaires.

Toute la pédagogie de cette formation découlera avec rigueur de cet engagement.

Il s'agit donc de proposer un espace de pensée aux stagiaires et non de leur fournir du « prêt à penser ».

Des apports théoriques conséquents viendront rendre compte des pratiques.

Supports : des vignettes cliniques issues de l'expérience du formateur, situations apportées par les stagiaires....

L'expérience de terrain du formateur pourra servir de « contenance » à celles des professionnels.

Évaluation

L'évaluation se fera à plusieurs niveaux :

- Un temps de bilan sera proposé aux stagiaires à la fin de la formation en présence d'un représentant de l'institution.
- Un questionnaire sera rédigé par chaque stagiaire, puis analysé par le Copes.
- Cet éclairage sur la formation sera par la suite transmis au service de la formation.
- À distance des jours de formation un temps de bilan sera proposé aux prescripteurs et responsables du Copes : l'enjeu sera alors de mesure les effets de la formation sur les pratiques et d'anticiper d'éventuelles suites au projet.

Qui sommes-nous ?

Le Copes propose aux professionnels de l'enfance, de l'adolescence et de la famille un espace de pensée et d'échanges sur leurs pratiques. Nos formations apportent les éléments théoriques indispensables pour rendre compte de la clinique avec sérieux et éthique.

Le Copes s'engage à être fidèle à ses **valeurs** :

- Faire preuve de rigueur scientifique en s'appuyant sur les travaux psychanalytiques sans dogmatisme et avec une ouverture aux autres disciplines.
- La conviction de devoir faire appel à des formateurs à la pratique clinique riche, engagée et reconnue.

Au Copes l'**objectif** est double :

- Maintenir ce qui fait l'identité du Copes dans le métissage pointu entre clinique et théorie : l'adhésion à des valeurs psychodynamiques et la volonté affichée de partir en permanence de l'expérience des professionnels.
- Répondre au plus près des préoccupations et attentes des équipes ainsi rencontrées.

L'**équipe** du Copes est composée d'une équipe cadre et de trois assistantes de formation. Christine Ascoli Bouin et toute l'équipe du Copes construisent en interaction avec les professionnels des dispositifs pédagogiques respectueux des attentes et des demandes des équipes. Les chargées de mission, psychologues cliniciennes, élaborent dans un aller-retour entre l'institution et l'animateur le contenu pédagogique du stage, les assistantes de formations assurent les données administratives et logistiques de la formation.

L'**élaboration des projets** est pensée au Copes dans une réponse sur mesure, au plus près de la demande de chacun. Au carrefour d'enjeux institutionnels, thématiques, pédagogiques et budgétaires les formations se co-construisent au sein d'échanges riches et fructueux où la clinique de l'institution prend toute sa place.

L'équipe du Copes, tant dans ses compétences logistiques, administratives et conceptuelles, quel qu'en soit le temps de la demande, tissera un projet original et individualisé dans un partenariat confiant.