



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Le jeu de l'enfant comme outil : apport du Scéno-test

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Le cours, les cycles, les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sage-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Formation destinée aux psychologues. Le jeu, au sens de *playing*, est indispensable au développement de l'enfant et il est un outil précieux en clinique infanto-juvénile. Le plus souvent, le jeu de l'enfant nous offre un éclairage complémentaire sur son monde interne et il est d'autant plus indispensable que la communication avec l'enfant est entravée. Le jeu de l'enfant peut parfois même devenir un outil d'expertise psychologique, le Scéno-test en est un exemple.

Les capacités à jouer de l'enfant sont mobilisées à différents moments : en psychomotricité, au cours du bilan psychologique, en psychothérapie, en psychodrame, en groupe thérapeutique... et la façon dont l'enfant joue peut éclairer une partie de sa vie affective et des conflits qui l'habitent. La formation porte sur l'exploration du jeu et sur ses procédés, en s'appuyant sur l'utilisation du Scéno-test comme outil clinique abordant le jeu dans une situation d'observation et d'accompagnement.

Conçu et animé par Véronika Taly, psychologue clinicienne, docteur en psychologie clinique et psychopathologie.

Thèmes

Le jeu dans le développement de l'enfant. — Le Scéno-test, épreuve projective utilisant le jeu chez l'enfant : de la passation à l'analyse. — La psychopathologie infanto-juvénile à travers le jeu de l'enfant. — L'application du jeu dans le cadre de la prise en charge thérapeutique.

Objectifs

Réactualiser les bases théoriques du développement de l'enfant et de sa capacité à jouer. — À partir de protocoles variés de jeux d'enfant, s'approprier la nouvelle grille d'analyse des procédés du jeu chez l'enfant aujourd'hui. — Repérer les moments clés du jeu chez l'enfant et développer des réflexions thérapeutiques. — Comprendre la rédaction des compte-rendus de jeux d'enfants.

Public

Psychologues qui s'intéressent au jeu de l'enfant, aussi bien dans leur pratique d'examen psychologique que dans leur pratique psychothérapeutique.

Méthodes de travail

Deux modules de 2 et 1 jours. — Exposés suivis d'échanges avec les intervenants. — Documents.

Stage

SM18-41

Tarif

750 €

Dates

5-6 et 30 mars 2018

LUNDI 5 MARS 2018

Présentations et introduction de la formation.

Actualisation des connaissances théoriques en lien avec la question du jeu de l'enfant et de l'outil Scéno-test.

Le parcours du développement du jeu au cours de la petite enfance et de l'enfance, visualisation de courtes séquences de jeu de bébé et d'enfant.

Apports des auteurs pionniers qui se sont intéressés au jeu de l'enfant, aussi bien en psychologie du développement qu'en psychanalyse (J. Piaget, J. Bruner, S. Freud, M. Klein, A. Freud, D. Winnicott...).

Présentation de l'outil Scéno-test, des modalités de passation et visionnage d'une vidéo de passation du Scéno-test 9 h à 13 h

Véronika Taly, psychologue clinicienne; docteur en psychologie.

L'analyse du matériel de jeu.

Étude des différentes versions de grilles d'analyse des procédés de jeu à la disposition des cliniciens aujourd'hui.

À partir d'une première vignette clinique accompagnée d'un protocole de Scéno-test, travail d'appropriation de la grille d'analyse des procédés de jeu en cotant le protocole pas à pas : repérer les moments-clés du jeu de l'enfant.

Prise de connaissance des protocoles livrés par cet enfant aux autres épreuves projectives (Rorschach et C.A.T). Discussion sur l'éclairage singulier qu'offre l'épreuve de jeu et échange quant aux pistes thérapeutiques à développer pour cet enfant.

Avec l'ensemble des éléments de l'examen psychologique que chacun emmènera chez soi, le participant à la formation sera invité, dans la mesure du possible, à s'essayer à la rédaction d'un compte-rendu pour l'épreuve de jeu 14 h à 17 h

Véronika Taly

MARDI 6 MARS 2018

Observation de trois vignettes cliniques d'enfants scolarisés en maternelle (3 à 6 ans) et pour lesquels une épreuve de jeu, un Scéno-test, a été proposé.

Pour chaque vignette, le groupe de participants prendra connaissance du protocole, un échange sur les premières impressions à la lecture du protocole sera proposé puis un repérage des principaux procédés de jeu et l'analyse qui en découle.

Synthèse sur la compréhension du matériel clinique livré dans l'épreuve de jeu 9 h à 13 h

Véronika Taly

Observation de deux vignettes cliniques d'enfants scolarisés en élémentaire (7 à 11 ans) et pour lesquels une épreuve de jeu, un Scéno-test, a été proposé.

Le groupe de participants prendra connaissance ensemble des deux protocoles, avant de choisir son protocole à travailler en petits groupes.

À la suite du travail en groupe, une mise en commun et une discussion collégiale sera proposée 14 h à 17 h

Véronika Taly

VENDREDI 30 MARS 2018

Partage avec le groupe de séquences de jeu d'enfant, dactylographiées et détaillées, issues de la pratique clinique diversifiée des participants et de la formatrice. Ces séquences peuvent provenir d'une observation de jeu d'enfants en salle d'attente de PMI, d'une séance de psychothérapie individuelle, d'une scène de psychodrame ou autre.

À partir de ce matériel, nous relèverons les procédés de jeu, nous dégagerons les problématiques sous-jacentes. La complémentarité des regards des divers participants du groupe offrira des éclairages nuancés sur les modalités d'intervention en situation thérapeutique. 9 h à 13 h

Véronika Taly

Poursuite de l'analyse de séquences de jeu d'enfants amenées par les participants et la formatrice.

À la suite du travail en groupe, une mise en commun et une discussion collégiale sera proposée.

Évaluation et bilan du stage 14 h à 17 h

Véronika Taly