



Formation pour les professionnels  
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

# Troubles des conduites, troubles du comportement, hyperactivité

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Le cours, les cycles, les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

**Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sage-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.**



Quels sont les enjeux cliniques aujourd'hui autour de ces entités cliniques ?

Aujourd'hui, il existe plusieurs représentations de l'enfant « agité » et différentes façons de les comprendre. Le paradoxe de cette société de plus en plus pressée est de tolérer de moins en moins les enfants agités et de les stigmatiser.

Les troubles des conduites et du comportement sont à envisager comme l'expression d'un symptôme chez l'enfant et l'adolescent traduisant un mal-être, une souffrance et ce, à une période de son développement.

**Animé par Servane Legrand, psychologue clinicienne, avec la participation d'intervenants spécialisés.**

## Thèmes

Abords sémiologique, clinique, institutionnel, sociétal des troubles des conduites, du comportement et de l'hyperactivité en partant des classifications, de situations cliniques et d'approches psychodynamiques (Winnicott, Haag, Houzel). — Identifier l'organisation psychopathologique sous-jacente. — Étudier la place et la valeur du symptôme (agressivité, passage à l'acte,...) sur un continuum entre normal et pathologique. — Les aspects institutionnels, environnementaux et développementaux chez l'enfant et l'adolescent. — Prises en charge thérapeutiques et préventives.

## Objectifs

Mieux cerner ce que recourent du point de vue clinique ces entités nosographiques à travers les enjeux sociétaux, institutionnels et cliniques et leurs impacts sur l'enfant et l'adolescent. — Interroger les représentations actuelles de l'enfance et de l'adolescence. — Considérer les enfants agités ou étiquetés perturbateurs comme des enfants exprimant un symptôme. — Savoir être attentif aux signes de souffrance psychique au-delà des comportements. — Pouvoir aménager prévention et soins adaptés pour ces enfants et adolescents.

## Public

Professionnels concernés par l'enfant, l'adolescent et la famille, éducateurs spécialisés, assistants de travail social, magistrats, médecins, enseignants, psychologues, responsables administratifs et de collectivités locales.

## Méthodes de travail

Deux modules de 2 jours. — Situations cliniques, interventions spécialisées et échanges avec les participants. — Analyse des expériences et des pratiques.

### Stage

SM18-26

### Tarif

1 000 €

### Dates

14-15 mai et 28-29 mai 2018

## Premier module

### LUNDI 14 MAI 2018

---

Présentation des stagiaires.

Exposé introductif : présentation générale, échanges autour des attentes et des pratiques professionnelles ..... 9 h à 13 h  
**Servane Legrand, psychologue clinicienne.**

TDAH, trouble des conduites et du comportement : distinction clinique et symptomatologique.  
Classifications, concepts, diagnostics et prescriptions ..... 14 h à 17 h  
**Paola Velasquez, pédopsychiatre, service de pédopsychiatrie, hôpital Necker-Enfants malades, Paris.**

### MARDI 15 MAI 2018

---

Enjeux de la prévention : entre prévention précoce, prévention prévenante, prévention prédictive.

Quel regard porte-t-on sur les troubles de l'enfant, et quels en sont les enjeux pour son développement? ..... 9 h à 13 h  
**Clément Sébille, psychologue ; psychanalyste, centre de consultation de la ville de Paris ; responsable de psychodrame individuel.**

Des enjeux actuels autour du développement psychique et de l'éducation du jeune enfant.

Quels regards sur les pathologies de l'agitation, des troubles de l'attention et de l'agir, ramenées aux périodes clés du développement ?

Du normal au pathologique : distinguer cliniquement l'agir présent dans le développement de l'enfant et l'agir comme expression d'un symptôme. .... 14 h à 17 h  
**Servane Legrand**

## Second module

### LUNDI 28 MAI 2018

---

Les aspects spécifiques liés à l'adolescence, les passages à l'acte et ses aspects psychopathologiques.

Axes de compréhension clinique et modalités thérapeutiques ..... 9 h à 13 h  
**Marine Strauss-Kahn, psychologue ; psychanalyste, centre hospitalier Sainte-Anne.**

Psychopathologie des conduites agressives : aspects cliniques et développementaux, distinction entre agressivité et violence : extraits de textes (Winnicott).

Travail autour de vignettes cliniques apportées par les stagiaires. .... 14 h à 17 h  
**Servane Legrand**

### MARDI 29 MAI 2018

---

Les enjeux d'intégration scolaire chez les enfants et les adolescents présentant des troubles de l'agir. .... 9 h à 13 h  
**Sophia Affane, psychologue de l'éducation nationale.**

Réflexion sur le contenu des jours précédents.

Élaboration commune autour des éléments théorico-cliniques.

Éclairages sur les enjeux professionnels.

Évaluation et bilan du stage ..... 14 h à 17 h  
**Servane Legrand**