



Formation pour les professionnels  
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

# Troubles des conduites, troubles du comportement

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Le cours, les cycles, les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

**Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sages-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.**



Quelles sont les enjeux cliniques aujourd'hui autour de ces deux entités, à la suite du rapport de l'Inserm de 2005 sur le dépistage des moins de trois ans ? Quelle ampleur les troubles des conduites et du comportement ont-ils pris dans le champ de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence ? Aujourd'hui, il existe plusieurs représentations de l'enfant « agité » et différentes façon de les comprendre. Les troubles des conduites et du comportement seraient envisager comme l'expression d'un symptôme chez l'enfant et l'adolescent, traduisant d'un mal-être, d'une souffrance et ce, à une période de son développement.

**Animé par Servane Legrand, psychologue clinicienne, avec la participation d'intervenants spécialisés.**

## Thèmes

Abords sémiologique, clinique, institutionnel, sociétal. La notion de troubles des conduites et du comportement en partant des classifications, de situations cliniques et de lectures psychodynamiques. — Du repérage social à la notion de souffrance psychique. — La place et la valeur du symptôme (agressivité, passage à l'acte,...) sur un *continuum* entre normal et pathologique. — Les aspects institutionnels, environnementaux et développementaux chez l'enfant et l'adolescent. — Prises en charge thérapeutiques et préventives.

## Objectifs

Mieux cerner ce que recourent du point de vue clinique les troubles des conduites et du comportement à travers les enjeux sociétaux, institutionnels et leurs impacts sur l'enfant et l'adolescent. — Interroger les représentations actuelles de l'enfance et de l'adolescence. — Considérer les enfants agités ou étiquetés perturbateurs autrement qu'en termes de futurs délinquants. — Savoir être attentif aux signes de souffrance psychique au-delà des comportements. — Pouvoir aménager prévention et soins adaptés pour ces enfants et adolescents.

## Public

Professionnels concernés par l'enfant, l'adolescent et la famille, assistants de travail social, magistrats, médecins, psychologues, responsables administratifs et de collectivités locales.

## Méthodes de travail

Deux modules de 2 jours. — Situations cliniques, interventions spécialisées et échanges entre les intervenants. — Analyse des expériences et des pratiques.

### Stage

SM17-39

### Tarif

976 €

### Dates

15-16 mai, 30-31 mai 2017

## Premier module

### LUNDI 15 MAI 2017

---

Présentation des stagiaires.

Exposé introductif : prévention, protection de l'enfance et prévention de la délinquance.

Quelques éléments introductifs à la thématique (contexte légal, sociétal). . . . . 9 h à 13 h

**Servane Legrand, psychologue clinicienne.**

C'est quoi le trouble des conduites ?

Distinction entre troubles des conduites et du comportement.

Classifications, concepts, diagnostics et prescriptions. . . . . 14 h à 17 h

**Paola Velasquez, pédopsychiatre, service de pédopsychiatrie, hôpital Necker-Enfants malades, Paris.**

### MARDI 16 MAI 2017

---

Des enjeux actuels du développement psychique et de l'éducation du jeune enfant.

Travail autour de vignettes cliniques apportées par les stagiaires.

Illustration clinique : film de Marina Julienne : « Enfants, graines de délinquants ? » . . . . . 9 h à 13 h

**Servane Legrand**

Quels regards sur les « troubles des conduites ».

Enjeux de la prévention : entre prévention précoce, prévention prévenante, prévention

prédictive. . . . . 14 h à 17 h

**Pierre Suesser, médecin et pédiatre en PMI. Président du SNMPMI.**

## Second module

### MARDI 30 MAI 2017

---

Aspects cliniques, distinction entre agressivité et violence :

extraits de textes de Winnicott, G.Haag, F. Dolto.

Travail autour de vignettes cliniques apportées par les stagiaires. . . . . 9 h à 13 h

**Servane Legrand**

Les aspects spécifiques liés à l'adolescence, passage à l'acte, auto et hétéro-agressivité.

Axes de compréhension clinique et modalités thérapeutiques . . . . . 14 h à 17 h

**Aurélie Harf, pédopsychiatre ; responsable de la consultation  
adoption de la Maison des adolescents, Hôpital Cochin.**

### MERCREDI 31 MAI 2017

---

Les enjeux d'intégration scolaire chez les enfants et les adolescents présentant des troubles

des conduites ou du comportement. . . . . 9 h à 13 h

**Sylvie Amici, psychologue de l'Éducation nationale.**

Réflexion sur le contenu des jours précédents.

Élaboration commune autour des éléments théorico-cliniques.

Éclairages sur les enjeux professionnels.

Évaluation et bilan du stage . . . . . 14 h à 17 h

**Servane Legrand**