



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Approche interculturelle des difficultés scolaires

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Le cours, les cycles, les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sage-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



La médiation interculturelle dans l'école

En partenariat avec Babel formation. La migration, la précarité sociale, la différence culturelle sont autant de facteurs qui peuvent vulnérabiliser l'enfant et entraver son accès au savoir scolaire.

Les facteurs susceptibles de pallier cette vulnérabilité, notamment au moment de l'entrée dans les grands apprentissages existent : l'estime de soi, l'image positive de sa langue et de sa culture d'origine mais aussi l'existence d'un passeur issu de la culture d'accueil et valorisant la culture familiale de l'enfant... Autant d'atouts pour entrer sereinement dans le monde scolaire. De même, de nombreux auteurs ont mis en évidence que les malentendus culturels pouvant résulter de la rencontre avec l'autre nuisent souvent aux relations entre parents et école, plaçant ainsi l'enfant dans un clivage ou un conflit de loyauté entre les deux mondes ; celui de l'extérieur représenté par l'école et celui de l'intime, le groupe familial.

Thèmes

Migration et vulnérabilité. — L'école, l'enfant, les parents. — Apprentissage et conflits de loyauté. — La notion de compétence transculturelle. — Données sur le bilinguisme. — Le concept de médiation interculturelle. — Définitions et limites dans le domaine scolaire.

Objectifs

Sensibiliser les professionnels à l'approche interculturelle des difficultés scolaires. — Développer une compétence transculturelle appliquée à la réussite éducative et à la prévention. — Se familiariser avec les outils à disposition des professionnels pour permettre une meilleure prise en charge. — Promouvoir les conditions permettant l'instauration d'une alliance entre familles et professionnels.

Public

Professionnels psycho-médico-socio-éducatifs.

Méthodes de travail

Deux modules de 1 et 2 jours. — Apports théoriques et pratiques. — Résultats de recherche, étude de situations, vidéos. — Analyse des pratiques professionnelles, mises en situation.

Stage

SM17-52P

Tarif

750 €

Dates

31 mai, 19-20 juin 2017

Premier module

MERCREDI 31 MAI 2017

Introduction à l'approche transculturelle.

Les langues.

La migration et ses effets sur les familles, la société et les institutions.

Le contre-transfère culturel.

Illustrations cliniques.

Extrait du film « j'ai rêvé d'une grande étendue d'eau » 9 h à 13 h

Hawa Camara, psychologue clinicienne, Maison de Solen, Paris.

Amalini Simon, psychologue clinicienne, responsable des consultations transculturelles dans le service du professeur Moro, hôpital Avicennes, Bobigny.

Anthropologie du rapport au savoir.

Quand les jeunes des cités brûlent leur école maternelle 14 h à 17 h

Cristina Figueiredo, anthropologue, maître de conférences en sciences de l'éducation, université Paris Descartes.

Amalini Simon

Second module

LUNDI 19 JUIN 2017

La notion de famille et les systèmes familiaux dans d'autres cultures.

Les familles d'Afrique de l'Ouest : approche anthropologique.

Exemple d'enfants d'Afrique de l'Ouest à l'école française.

Partage d'expériences 9 h à 13 h

Hawa Camara

Les familles tamoules du Sri-Lanka et d'Inde : approche anthropologique.

Exemples d'enfants d'Asie à l'école française.

Partage d'expérience 14 h à 17 h

Amalini Simon

MARDI 20 JUIN 2017

Spécificités de la médiation scolaire transculturelle.

Analyse réflexive de situations concrètes de médiation scolaire transculturelle.

Partage d'expériences 9 h à 13 h

Talia Lerin, psychologue clinicienne spécialisée en clinique transculturelle; doctorante chargée d'enseignement, université Paris 13, Sorbonne, INSERM U1178.

Métisco : l'approche transculturelle au service de la réussite éducative.

Présentation de différentes initiative et d'outils transculturels.

Analyse de situation apportés par les étudiants.

Bilan et évaluation du stage 14 h à 17 h

Hawa Camara et Amalini Simon